

26-29 août 2024

Quand le numérique amène l'apprenant à se construire une orientation au quotidien :
un modèle théorique, des cartes heuristiques
et des graphes pour aider à s'orienter



De Cégliè Audrey, Chrysta Pélissier et Jean Moutouh

Orientation et ses dispositifs

Conseil de l'Union européenne (2008) :

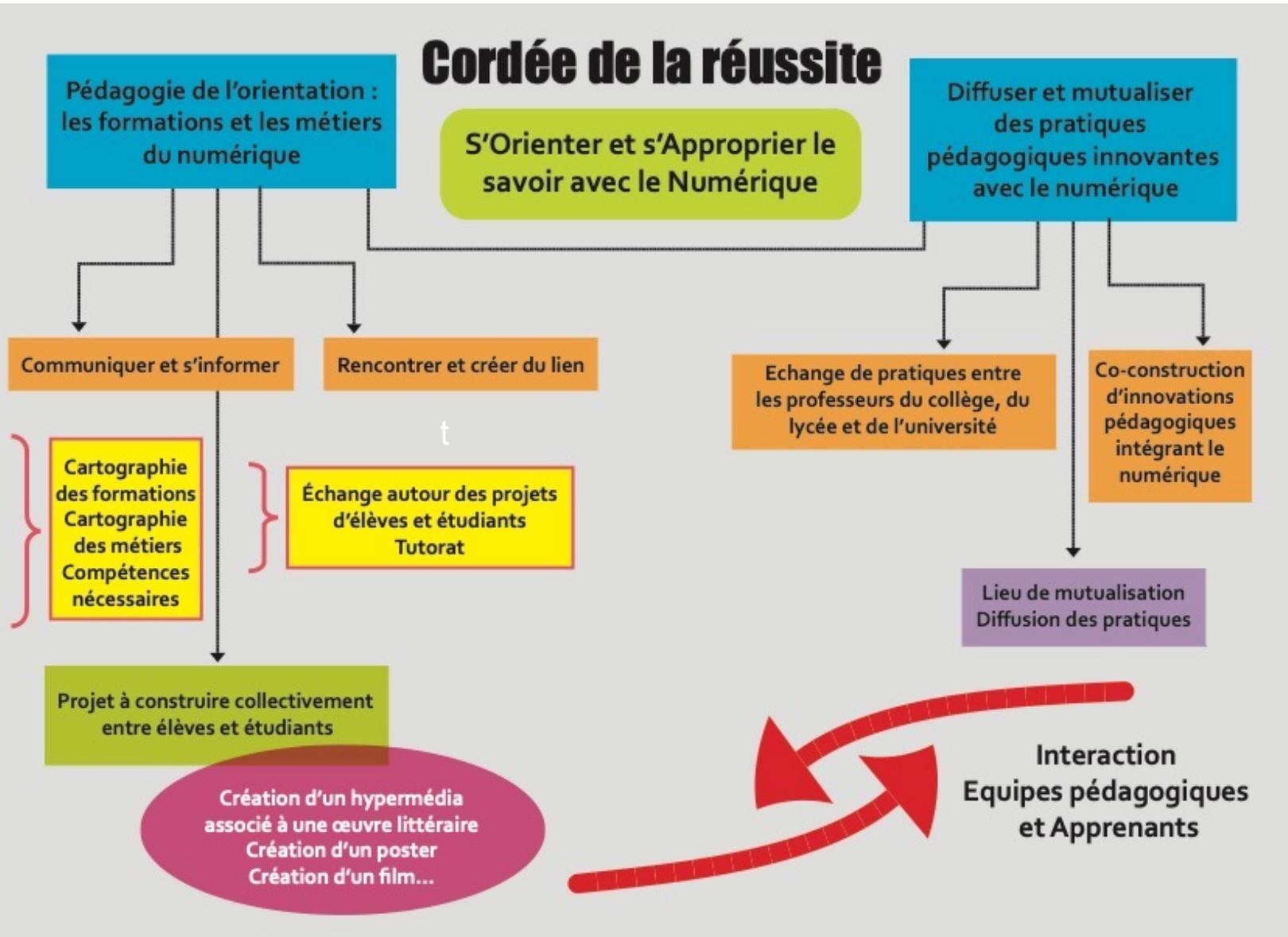
« processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de **prendre des décisions** en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnel le dans l'éducation et la formation [...]. »

Différents dispositifs (*Soidet et al., 2018 ; Blanchard, 2013*) :

- 2017 : conseillers d'orientation psychologues a été remplacé par le corps des psychologues de l'éducation nationale.
- les activités d'orientation s'inscrivent au cœur des enseignements disciplinaires.
- Les enseignements « doivent permettre aux élèves d'acquérir des savoirs favorisant leur capacité à s'orienter tout au long de leur vie » (Richit, 2014, p. 104).

Quels moyens mettre en œuvre pour soutenir les enseignants afin qu'ils puissent guider efficacement les apprenants dans leur processus d'orientation ?

Contexte



Méthodologie

1 graine "abstraite"

0. concept
catégorie
mot-clé
thème

"concept"

9 graines "concrètes"

6. équipe
association
entreprise
groupe

5. project
programme
chantier
mission

4. service
prestation
application
appareil

"contexte"

1. individu
être animé
acteur
agent

2. rencontre
événement
expérience
réunion

3. ressource
document
réalisation
œuvre

"corps"

7. aptitude
capacité
fonction
rôle

8. action
instruction
commande
tâche

9. intention
idée
valeur
but

"cœur"

niveaux d'organisation

"KI"

"FE"

"KOI"

processus de **transformation**

Les graines permettent de décrire des processus de transformation sur trois niveaux principaux d'organisation.

Neuf « Graines d'information » :

*brique pour construire du sens →
jeu de construction personnelle*

« *sens* » signifie :

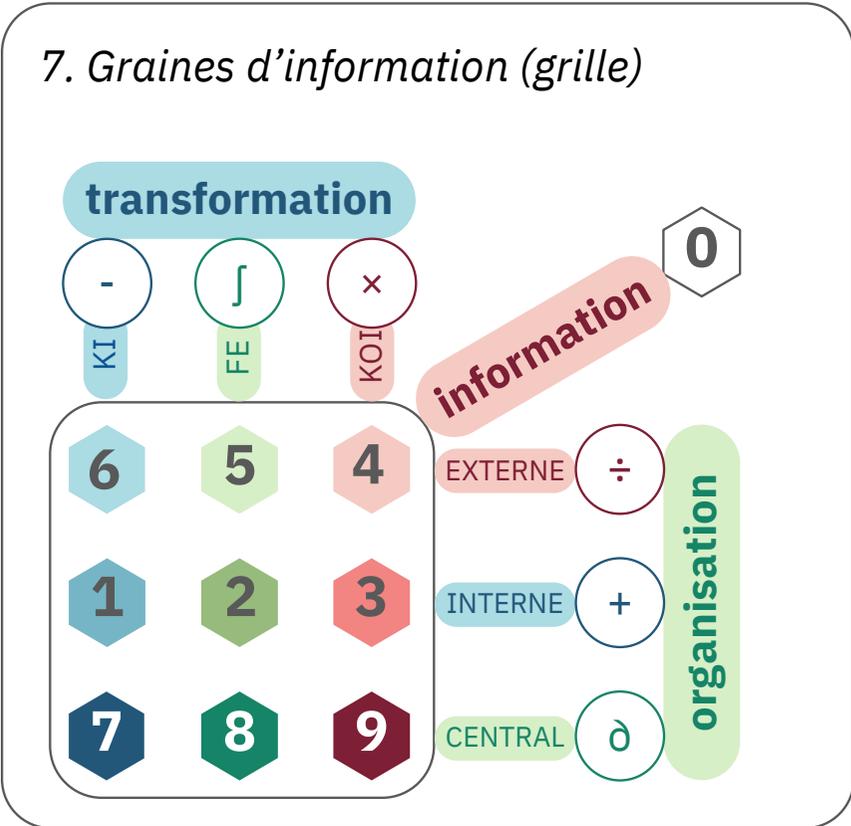
-> *sensibilité*

-> *intelligibilité*

-> *direction*

Méthodologie

7. Graines d'information (grille)



- 1 personne... *l'élève*
- 2 événement... *Journée Portes Ouvertes*
- 3 ressource... *Fiches CIDJ, Onisep*
- 4 service... *Recherche sur Internet, CIO*
- 5 projet... *son métier de rêve*
- 6 groupe... *sa classe, ses copains*
- 7 capacité... *ses compétences*
- 8 action... *ses actions*
- 9 intention... *ses idées de métiers*
- 0 thème... *son orientation*

3 phases d'expérimentation

1. Questionnaire version papier  *métier compétence motivation*
2. Création de cartes heuristiques  *ressources personnelles – STEMIC*
3. Création de nouvelles interfaces  *outil collaboratif*

Résultats

Phase 1 : questionnaires

classes : 6^e, 5^e, 4^e

Production encadrée, linéaire

➤ « autour de ton métier »

métier

4

compétence

7

motivation

9

➤ « autour des personnes »

ressources personnes

3

1

rencontres

2

➤ « autour de ton projet de formation »

projet

5

équipe

6

démarche

8

Résultats

10

Partie 1 : Autour de ton métier

1. Questions métiers ? (service, prestation, application, appareil)

Quel(s) métier(s) souhaites-tu exercer ?

kinésithérapeute

2. Questions compétences ? (aptitude /capacité/ fonction /rôle)

Quelles missions sont réalisées par les personnes qui exercent ce métier ?

soulager les douleurs liés aux os
aux gens.

Pourrais-tu décrire ces missions ?

faire des massages qui soulage
- croquer les os

10

Partie 2 : Autour des personnes qui peuvent

4. Questions ressources ? (ressource, document, réalisation, œuvre)

As-tu un objet dans tes affaires personnelles qui te fait penser à ce métier ?

absolument pas

Souhaiterais-tu en acheter un ?

~~peut être~~ un masseur électrique
peut être

As-tu déjà réalisé un exposé en classe sur ce métier ? quand ? dans quel(s) cours ?

non

5. Questions personnes ? (individu, être animé, acteur, agent)

Est-ce quelqu'un de ta famille ou de tes amis exerce ce métier ?

non

10

Partie 3 : Autour de ton projet de formation

7. Questions projet/programme/démarche/mission ? (projet, programme, chantier, mission)

Pour faire ce métier, tu penses qu'il faut commencer à l'envisager après la troisième ? après un Bac ? ou faire des études supérieures ?

études supérieures - entre 3 et 5 ans

8. Questions équipe /association/ équipe /groupe ? (équipe, association, entreprise, groupe)

Penses-tu que les enseignants peuvent t'aider à choisir le parcours de formation associé à ce métier ?

non

Phase 1 : retours

classes : 6^e, 5^e, 4^e

- Certaines graines vides : « Je ne sais pas »
- Instantané : une heure dans l'année, sans liberté de production personnelle
- Pas de partage d'idées entre pairs
- Pas de possibilité d'évolution de la pensée et enregistrement

Phase 2 : usage de STEMIC

Production libre de graines

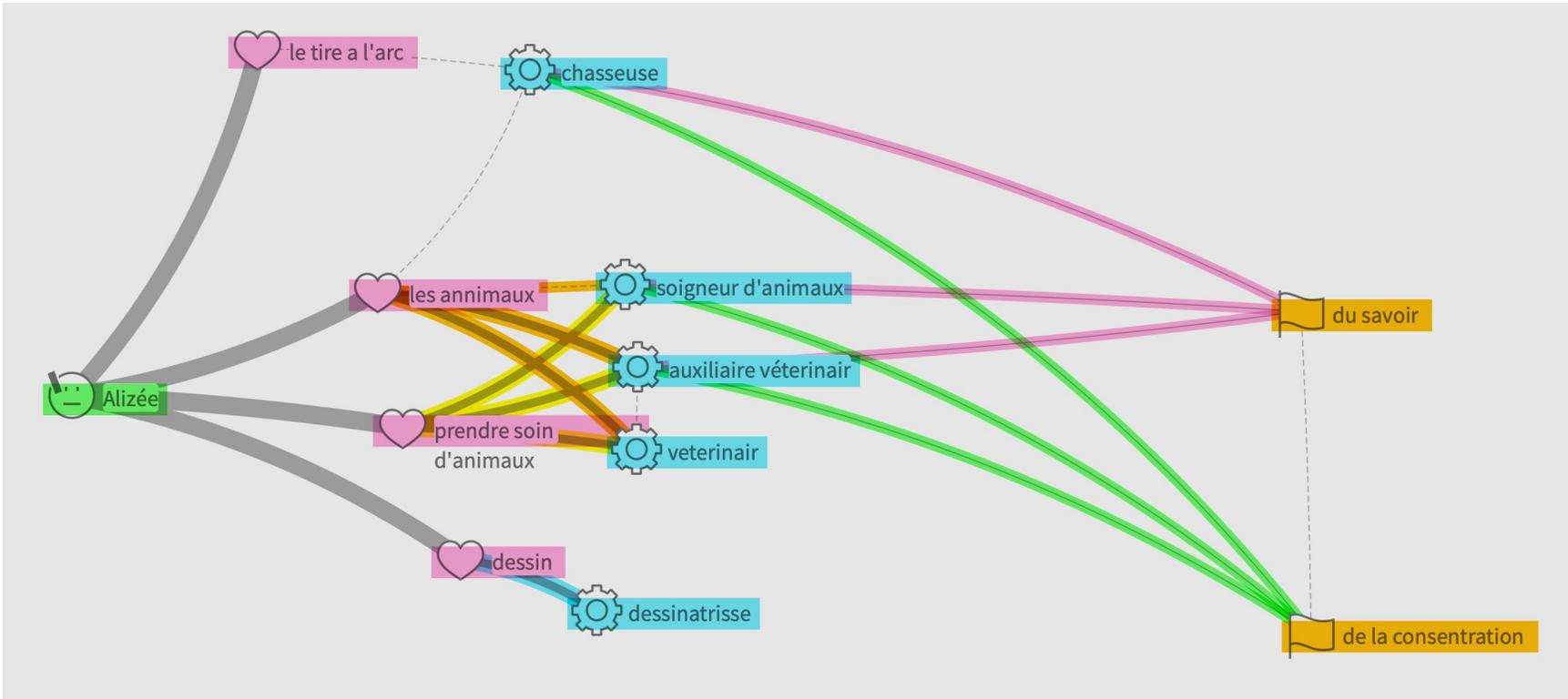
Choix de l'outil

- STEMIC : <https://stemic.app/>
- conçu pour construire un graphe conceptuel
- par des designers/ergonome

Configuration de l'outil

- pour produire un graphe personnel, dans un espace temps illimité
- 9 catégories posées

Résultats



1. Personne (élève, père, mère)

- Bastien
- David (le père a...
- Léa
- Léo
- loupo
- Mathieu

2. Évènement marquant (fence)

- Evenement :...
- Questionnaires

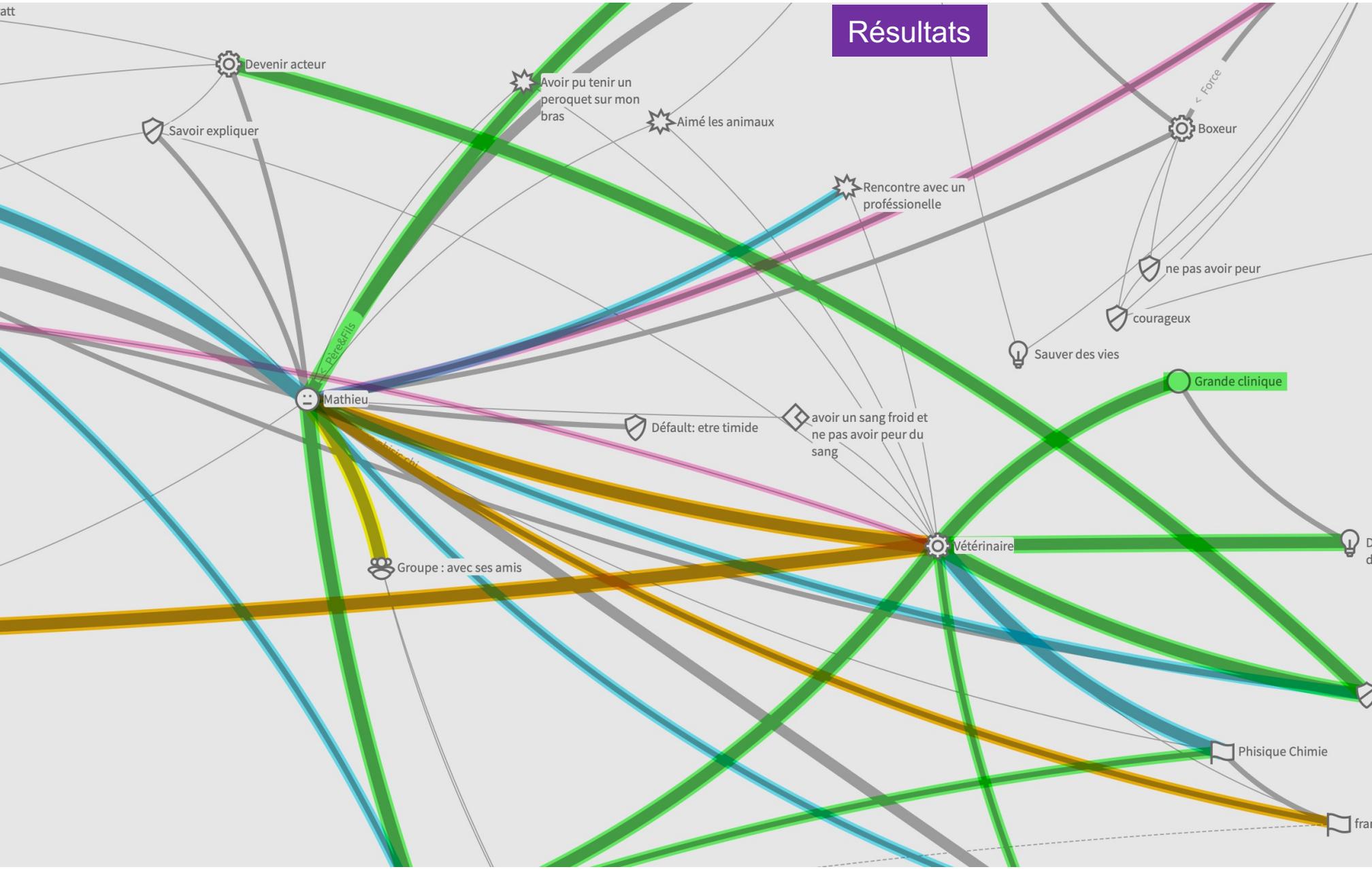
3. Ressource, document, réalisation

- avoir un sang...
- Comprendre...
- Ressource :...
- Ressource :...
- Ressource :...

4. Service (métier, profession)

- Boxeur
- Devenir acteur
- Métier :...
- Métier : Avocat

Résultats



Devenir acteur

Savoir expliquer

Avoir pu tenir un perroquet sur mon bras

Aimé les animaux

Rencontre avec un professionnelle

Boxeur

Force

ne pas avoir peur

courageux

Sauver des vies

Grande clinique

Mathieu

Défaut: etre timide

avoir un sang froid et ne pas avoir peur du sang

Vétérinaire

Groupe : avec ses amis

Phisique Chimie

fran

Phase 2 : retours

classes : 6^e, 5^e, 4^e

- 200 graines maximum
- Difficile sur téléphone mobile
- Limite dans l'ajout d'icônes, images, liens personnels, etc.
- Pas de production collaborative : en binome ou pour une classe entière
- Pas de partage contrôlé avec la famille et les enseignants

Phase 3 : conception et développement d'une application adaptée

Deux stages d'étudiants en BTS du Lycéen Peyravin, Mende (48) :

- Identification des besoins des collégiens et de leurs enseignants ;
- Production et échanges autour de plusieurs *designs* graphiques.

Développement de l'outil :

- Création de la base de données
- Partage pour la production (entre pairs) et la lecture (avec enseignants)
- Version mobile

Phase 3

Expérimentation
2024-25

The screenshot shows a web browser window with the address bar at localhost:3000/graph. The main content area features a mind map with a central node 'Chaqueur de car' (note: misspelled as 'Chaqueur' in the image) connected to several peripheral nodes: 'avoir le permis de conduire', 'savoir garder son sang-froid', 'savoir se concentrer', 'savoir se mettre dans sa propre bulle', and 'raphael'. A note 'laison entre mon avatar et mon métier' is placed near the 'raphael' node. Another note 'j'ai déjà rencontrer une personne qui fait se métier' is connected to the 'avoir le permis de conduire' node. The right sidebar contains a 'CATEGORIES' section with a dropdown for 'Capacité', a profile icon, and a list of categories: 'Équipe', 'Individu', 'Intention, Idée, Valeur', 'Loisirs', 'Projets', 'Rencontre', and 'Service'. At the bottom of the sidebar are buttons for 'Illustrations', 'Partager', and 'Sauvegarder'. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock at 10:18 on 28/06/2024.

Une compétence
-> plusieurs métiers

Liste des idées de métiers
pour une compétence

D'autres compétences pour
d'autres métiers

Rapprochement des métiers
d'une même classe



match (a:q8{n:"/"})--(b) return *

Accompagnement

Elève : Répondre à « Je ne sais pas »

- Mettre en commun les « points de vue »
 - développement d'un traducteur entre Stemic et Neo4J (graphe personnel → commun)
- Usage étendu des relations
 - actuellement : uniquement corrélation « je relie » (simple)
 - nouvelles possibilités : « j'ai », « je maîtrise », « je n'aime pas »...
- Assistance des intelligences génératives
 - choix de la plateforme : Chat GPT ou autre (Open Source)
 - entraînement avec les référentiels métiers

Enseignant : « Appropriation » du langage des graines

- usage dans un cadre non numérique : envisager un jeu de plateau (avec Post-it ?)
- Proposer des tutoriels pour la prise en main

Conseill.er.ère d'orientation : formation à la production et l'analyse de graphes ?

Merci pour votre attention



DE CEGLIE Audrey
LIRDEF

Université de Montpellier
UFR Pharmacie

audrey.de-ceglie @umontpellier.fr



PELISSIER Chrysta
LHUMAIN

Université Paul Valéry
IUT – Université de Montpellier

chrysta.pelissier@umontpellier.fr



MOUTOUH Jean
Collège A. Chamson
Meyrueis

