



**HAL**  
open science

## L'éducation à l'orientation dans le cadre d'un enseignement d'exploration en collège, Lycée et université

Audrey de Ceglie, Chrysta Pélissier

### ► To cite this version:

Audrey de Ceglie, Chrysta Pélissier. L'éducation à l'orientation dans le cadre d'un enseignement d'exploration en collège, Lycée et université. Ludovia, université de Perpignan et université d'été Ariège-pyrénées, Sep 2024, Ax Les Thermes, France. pp.101 - 118, 10.3917/rdid.018.0101 . hal-04690582

**HAL Id: hal-04690582**

**<https://hal.umontpellier.fr/hal-04690582>**

Submitted on 6 Sep 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain



## Colloque scientifique International Ludovia 2024

Du 26 au 29 août 2024, Ax-les-Thermes (09) France

### « Quand le numérique amène l'apprenant à se construire une orientation au quotidien »

Audrey De Cégie, Chrysta Pélissier et Jean Moutouh

S'orienter au XXI<sup>ème</sup> siècle est un défi d'envergure permanent. Il se définit comme un processus corrélé à celui de l'identité personnelle qui se construit tout au long de la vie. Appréhendé par John Locke (1690), l'identité personnelle est menée par « un être pensant et intelligent, capable de raison et de réflexion, et qui peut se considérer soi-même ». Émergeant avec la conscience de soi comme sujet, cette identité personnelle se construit autour du « Je » et se définit comme un processus quotidien, qui amène l'acteur à percevoir ses caractéristiques (partielles et imparfaites), à les formuler/reformuler pour une meilleure interprétation de ses envies singulières fortement reliées à certaines de ses activités passées et présentes.

Ces activités sont en lien avec des situations vécues, stockées dans une mémoire humaine dont la capacité est limitée, mais qui peut être compensée par l'usage du numérique. Ainsi, nous envisageons le numérique comme une « prothèse mnésique » pouvant servir à accompagner l'apprenant en quête d'orientation ou de ré-orientation et cela dans la perspective de mieux comprendre le chemin parcourus et anticipées ses décisions d'orientation.

Le Conseil de l'Union européenne (2008 : 2), définit l'orientation comme « un processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation [...] ». ».

Avec l'objectif de faciliter cette orientation, différents dispositifs existent depuis plus de 80 ans. D'après Blanchard et al. (2018), ces dispositifs d'orientation ont connu de nombreuses et diverses évolutions. Aujourd'hui, la mission d'orientation est allouée aux services d'orientation (Conseiller d'Orientation Psychologue, COP) mais aussi aux enseignants. En effet, « des enseignements disciplinaires doivent permettre aux élèves d'acquérir des savoirs favorisant leur capacité à s'orienter tout au long de leur vie » (Richit, 2014 : 104).

Mais comment faire pour aider les enseignants dans leur démarche d'accompagnant à l'orientation ? Pour répondre à cette question, nous proposons une démarche réflexive intégrant une application numérique. Cette démarche prend forme autour du modèle T!O.

Dans ce modèle (Lacombe, 2021), nous trouvons neuf graines d'information : Elles sont organisées en trois processus dits « de transformation » (KI, FE, KOI) permettant de décrire pour chaque activité menée (passée) par l'apprenant, qui (KI) fait (FE) quoi (KOI), sur trois niveaux d'organisation (« contexte » ou macro, « corps » ou méso et « cœur » ou micro).

Pour mettre en oeuvre le modèle auprès des apprenants, nous avons envisagé l'usage de l'outil numérique, gratuit, en ligne Stemic. Lors d'une séance dédiée à l'orientation, l'apprenant construit sa carte heuristique personnelle à partir des neuf graines d'information. Dans un premier temps, il identifie ses capacités compétences, ses projets (métiers visés), ses ressources (documentaires) et les services auxquels il a déjà fait appel, etc. Et dans un second temps, il les relie entre elles laissant apparaître explicitement le chemin parcourus, argumentant le choix de son futur parcours (scolaire ou universitaire), rattaché (ou non) à un ou plusieurs métiers identifiés et notifiés dans la carte.

Ce dispositif a été testé dans le cadre de la Cordées de la réussite SOAN, au collège, au lycée et à l'IUT de Béziers-Université de Montpellier. Il offre pour avantage de permettre un stockage historique de toutes les informations que l'apprenant souhaite garder en mémoire, organisées selon les neuf graines du modèle T!O, et permet également de souligner quelques limites techniques. Par exemple, des apprenants ont émis le souhait de pouvoir faire ensemble une même carte mais à distance, pouvoir donner un accès à l'enseignant, introduire leurs propres images ou encore personnaliser l'interface graphique.

### **Bibliographies**

Locke, J. (1690). *An Essay Concerning Human Understanding*, Paris, Vrin, chapitre 27.

Conseil de l'Union européenne, (2008). Résolution du Conseil sur « Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie », 2905<sup>ème</sup> session du Conseil Éducation, Jeunesse, Culture, Bruxelles, le 21 novembre 2008.

[https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/fr/educ/104237.pdf](https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/fr/educ/104237.pdf)

Lacombe, É. (2021). Transformation numérique des organisations en réseau : les potentiels d'une schématisation dynamique de l'information, thèse de doctorat, Université Bordeaux 3.

Richit, N. (2014). L'éducation à l'orientation dans le cadre d'un enseignement d'exploration en seconde. *Recherches en didactiques*, 18, 101-118. <https://doi.org/10.3917/rdid.018.0101>

Soidet, I. Blanchard S. et Orly-Louis I. (2018). « S'orienter tout au long de la vie : bilan et perspectives de recherches », *Savoirs* 3 (N° 48), pages 13 à 51