



HAL
open science

Questions environnementales et de développement et transitions vers la durabilité: quels contenus éducatifs pour le développement d'une littératie politique?

Melki Slimani, Jean-Marc Lange, Atf Azzouna

► To cite this version:

Melki Slimani, Jean-Marc Lange, Atf Azzouna. Questions environnementales et de développement et transitions vers la durabilité: quels contenus éducatifs pour le développement d'une littératie politique?. Changements et transitions: enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable, GEODE- UMR 5602 CNRS- Université de Toulouse Jean Jaurès, Nov 2017, Toulouse, France. pp.183-194, 10.26147/geode.act.nmny-3x31 . hal-02169130

HAL Id: hal-02169130

<https://hal.umontpellier.fr/hal-02169130>

Submitted on 30 Jun 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Questions environnementales et de développement et transitions vers la durabilité : quels contenus éducatifs pour le développement d'une littératie politique ?

Environmental and development issues and sustainability transitions: what educational content for the development of a political literacy?

Slimani Melki¹, Lange Jean-Marc², Azzouna Atf³

1 Université de Tunis El Manar et LIRDEF, Université de Montpellier, melki.slimani@fst.utm.tn

2 LIRDEF, Université de Montpellier, jean-marc.lange@umontpellier.fr

3 Université de Tunis El Manar, atf.azzouna@fst.utm.tn

RÉSUMÉ. Les questions environnementales et de développement constituent un champ de contestation entre le politique et l'antipolitique. Leurs contenus permettent le développement d'une littératie politique comme synergie entre quatre composantes : littératie, délibération, expérience et citoyenneté. Une telle littératie politique constitue l'assise pour une éducation au politique intégrant l'éducation et la formation scientifiques ainsi que les éducations à l'environnement et au développement durable dans un cadre plus large. L'étude du cas des prescriptions de l'université tunisienne montre que la tension entre le politique et l'antipolitique, dans le contexte d'une transition vers la durabilité sociopolitique, façonne aussi cette synergie en influençant des variables de la construction de ces contenus comme celle des modalités pédagogiques impliquées.

ABSTRACT. Environmental and development issues are a field of contestation between the political and the anti-political. Their content enables the development of a political literacy as a synergy between four components: literacy, deliberation, experience and citizenship. Such political literacy is the foundation for an education for the political integrating science education and training as well as environmental and sustainable development education in a broader framework. The case study of the prescriptions of the Tunisian university shows that the tension between the political and the anti-political shape this synergy by influencing variables in the construction of these contents such as, for example, the pedagogical modalities involved.

MOTS-CLÉS : questions environnementales et de développement, littératie politique, transition démocratique, curriculum, universités tunisiennes

KEYWORDS: environmental and development issues, political literacy, democratic transition, curriculum, Tunisian universities

1 Introduction

La société humaine est définie plus par ses changements et ses processus de transitions que par ses ordres et ses dispositifs de pouvoirs sociopolitiques et sociotechniques (Deleuze & Guattari, 1980). Cette perspective permet d'intégrer une dimension historique dans l'identité de la société humaine, dépassant ainsi la conception a-historique qui élève les dispositifs sociotechniques et sociopolitiques à un statut transcendantal.

L'histoire du 20^{ème} et du début du 21^{ème} siècle offre une illustration d'un changement social avec ses processus de transitions des systèmes sociotechniques et sociopolitiques vers des buts de plus long terme (durabilité). Cependant, comme tout processus de changement social, les transitions présentent des dangers lorsqu'elles tournent « *en destruction, abolition pure et simple, passion d'abolition* » (Deleuze & Guattari, 1980). Pour prévenir ce danger, une gestion de ces processus de production de nouveaux agencements sociotechniques ou sociopolitiques, permettant de les amener délicatement (non brutalement) est nécessaire.

L'éducation entretient des relations dialectiques avec les changements et les processus transitionnels sociaux. En effet, un changement social est le plus souvent une entrée pour un changement de contenus éducatifs. Aussi, un changement éducatif peut constituer un levier pour la gestion sociale des processus transitionnels par l'élaboration de nouveaux contenus développant des littératies pertinentes (littératie scientifique, littératie environnementale ou écologique et littératie politique).

Les questions environnementales et de développement (QED) offrent, par leur large spectre disciplinaire et leur impact social évident, une assise épistémique pour le développement de telles littératies. C'est surtout par leur dualité comme questions pouvant être à la fois facilement dépolitisées mais aussi « *un excellent terrain de politisation* » (Kenis & Lievens, 2014) que ces questions constituent potentiellement un appui pour le développement d'une littératie politique comme levier éducatif pour la gestion des changements et des transitions vers la durabilité sociotechnique ou sociopolitique.

Cette conceptualisation dualistique des QED fait échos à une analyse historique de la pensée politique humaine réalisée par Howard (2010). L'auteur montre que, pendant toutes les époques, le politique avait une primauté malgré les rares moments où il s'est actualisé sous une forme historique (la démocratie athénienne, la république démocratique française (1792), la démocratie républicaine américaine...). Pendant les autres moments, le politique était présent mais comme un champ sous des pressions de neutralisation antipolitiques subordonnant la diversité politique à la condition de l'unité de la société. Nous supposons que cette tension est aussi à l'œuvre dans les évolutions des contenus curriculaires impliquant des QED.

Les apprentissages politiques supportant le développement d'une littératie politique à travers les QED constituent l'objet de la présente recherche. Cette recherche pose la question suivante : quels impacts ont les contextes socio-politiques, dans leurs tendances politiques ou anti-politiques, sur le développement d'une telle littératie politique dans les curriculums ?

Nous proposons dans une première partie de cet article une caractérisation du champ des QED selon le modèle d'analyse « politique/anti-politique » puis nous élaborons dans une deuxième partie un cadre analytique des apprentissages politiques possibles dans les curriculums impliquant ce type de questions. Ces deux parties nous permettront d'outiller la récolte d'un corpus ainsi que son analyse dans une étude empirique portant sur l'impact du contexte socio-politique transitionnel tunisien sur l'évolution de la littératie politique dans un curriculum d'une formation universitaire impliquant des QED. En retour, cette étude nous permettra enfin de proposer de nouvelles visées (finalités) pour ces curriculums.

2 Questions environnementales et de développement : un champ de contestations entre le politique et l'antipolitique

Le spectre des contenus thématiques des QED est très large. Ces contenus alimentent depuis des décennies la composition :

- des contenus curriculaires pour l'éducation à l'environnement depuis les années 1970
- des contenus curriculaires pour l'éducation au développement durable depuis les années 1980
- des contenus curriculaires pour les champs des sciences appliquées dans le domaine de la durabilité comme celui de l'écologie industrielle depuis les années 1990.

La recherche bibliographique nous a permis d'abord, de proposer une classification de ces contenus en six méta-thèmes⁷² : Politiques environnementales, Éthiques environnementales, Agro-alimentaires, Développement durable, Technologies et gestion environnementales et Transitions.

De même, cette recherche⁷³ nous a permis de résumer la dualité politique/antipolitique des thèmes des QED (tableau 1).

Méta-thèmes de QED	Tendance antipolitique	Tendance politique
Politiques environnementales	<ul style="list-style-type: none"> •Modernisation écologique, •croissance verte, économie verte (McCarthy, 2013). 	<ul style="list-style-type: none"> •Justice environnementale (Fol & Pflieger, 2010).
Éthiques environnementales	<ul style="list-style-type: none"> •Délibération communicative sur les valeurs environnementales (Kopnina, 2012). 	<ul style="list-style-type: none"> •Délibération démocratique sur les valeurs de l'environnement (Larrère, 2010).
Agro-alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> •Marché orienté vers la libéralisation : consommation, rôle passif des consommateurs, des agriculteurs et des citoyens (Renting & al. 2012) 	<ul style="list-style-type: none"> •Marché orienté vers les valeurs : engagement des consommateurs et des producteurs comme citoyens actifs (Renting & al. 2012)
Développement durable	<ul style="list-style-type: none"> •Management des ressources naturelles, consommateurs verts (Hopwood & al., 2005). 	<ul style="list-style-type: none"> •Écologie sociale, Eco-socialisme, Eco-féminisme (Hopwood & al., 2005).
Technologies et gestion environnementales	<ul style="list-style-type: none"> •Rationalité, ordre, contrôle (Reed, 1996). 	<ul style="list-style-type: none"> •Participation, éthique des affaires, démocratie industrielle (Reed, 1996).
Transitions	<ul style="list-style-type: none"> •Approches sociotechniques managériales (innovations technologiques) •Approches socio-écologiques : gestion adaptative des ressources (Loorbach & al., 2017) 	<ul style="list-style-type: none"> •Approches socio-institutionnelles : dérangements politiques et contre-mouvements (Loorbach & al., 2017)

Tableau 1 : Tendances politique et antipolitique dans le champ des QED

3 Cadre analytique de la littérature politique à travers des QED

Le modèle conceptuel des conditions de possibilité d'une littérature politique élaboré dans cette recherche correspond à une adaptation pour les QED d'un modèle proposé par Sloam (2010 et 2011). Cet auteur propose ce modèle pour l'apprentissage politique dans le cadre de recherches éducatives sur l'enseignement académique des Sciences Politiques. Ce modèle prévoit qu'un tel type d'apprentissage prend lieu dans un

⁷² La classification des contenus de l'écologie industrielle dans les programmes universitaires proposée par Finlayson et ses collaborateurs à la suite d'une étude exploratoire menée en 2012 et publiée en 2014, était notre première source d'inspiration pour induire à partir de la lecture bibliographique cette catégorisation des QED en six méta-thèmes.

⁷³ La discussion de la conceptualisation du champ politique avec sa dimension symbolique (le politique) et sa dimension formelle (la politique) de Lefort par Gachkov (2012), nous a permis de préciser un ensemble d'expressions : « pouvoir », « dépolitisation », « démocratie », « participation », « citoyenneté », « domination », « justice », « libéralisme » qui ont été associées (en français et en anglais) avec les six méta-thèmes des QED pour en explorer le contenu politique via des textes (articles, documents de travail, mémoires, thèses, ouvrages, discours, chapitres) publiés sur le web. Ces textes sont sélectionnés selon le critère de la présence des expressions recherchées dans le titre, le résumé ou les mots clés. Ensuite, une lecture approfondie du corpus récolté a permis de différencier entre des thèmes de QED à tendance politique et d'autres à tendance anti-politique.

système multidimensionnel où les différentes dimensions (littératie, participation, expériences et délibération) se renforcent mutuellement et où les expériences politiques occupent une position pivot.

Nous proposons d'adapter le modèle de Sloam pour les apprentissages politiques (littératie politique) au cas des QED, en déclinant ses composantes selon différentes perspectives éducatives puisées d'un corpus de recherches publié dans le domaine des sciences de l'éducation.

Les expériences politiques possibles à travers les curriculums impliquant des QED sont considérées comme un régime d'action. Dans le cadre de l'EDD, Lange (2011 et 2015) reprenant en son compte les travaux menés en sociologie des organisations, identifie une gamme de trois types de régimes d'action : un régime minimaliste où la coordination entre les agents sociaux n'est qu'une juxtaposition des interventions (l'intercompréhension est instantanée), un régime maximaliste où la coordination forme une communauté apprenante (il y a partage de jugements) et un régime intermédiaire où la coordination peut prendre la forme d'une communauté de pratique.

La participation n'est qu'une manifestation, parmi d'autres, d'un phénomène sociopolitique plus large : celui de citoyenneté politique ou démocratique. Johnson et Morris (2010) ont identifié, dans une synthèse sur les conceptions du « citoyen idéal » selon la perspective pédagogique critique, trois conceptions de la citoyenneté politique : adaptative, individualiste et démocratique critique. Des liens entre citoyenneté politique et transition démocratique peuvent être induits en rejoignant l'analyse de Lefort (Gachkov, 2012) selon laquelle l'individualisme bourgeois induit une vulnérabilité de la démocratie envers le totalitarisme politique. La citoyenneté écologique est considérée comme une forme de la citoyenneté politique. Une déclinaison des conceptions de la citoyenneté politique et de ses liens avec le contexte d'une transition démocratique à la citoyenneté écologique est possible.

La délibération dans les situations éducatives impliquant des QED correspond au développement d'un régime de justification. Håkansson & al. (2017) ont différencié ces situations, dans le cadre des éducations à l'environnement et au développement durable, selon la « tendance politique » qui les traverse et qui permet une socialisation pour des valeurs et des attitudes démocratiques. Les auteurs ont distingué trois catégories de délibération politique : une délibération politique normative orientée vers l'adoption d'un point de vue spécifié *a priori* par l'enseignant, une délibération politique consensuelle orientée vers un consensus permettant de dépasser les divergences et une délibération conflictuelle ouvrant sur la défense des perspectives opposées et qui sont en contestation.

La littératie impliquée dans les questions environnementales et de développement est principalement une littératie écologique. Huckle (2013) identifie trois formes complémentaires de ce type de littératie : une forme technique, une forme culturelle et une forme critique. L'éco-littératie technique évoque une compréhension des sciences fondamentales dans la mesure de leur pertinence dans le traitement des questions sociétales. L'éco-littératie culturelle évoque la compréhension des façons dont les différentes cultures comprennent et valorisent la nature. L'éco-littératie critique évoque une compréhension du développement durable dans un contexte d'économie politique et de production et reproduction sociale.

Ceci nous amène à proposer une synthèse schématique d'un modèle analytique pour la littératie politique à travers des QED (Fig. 1). Un tel modèle sera soumis, dans la suite de cette recherche, à l'épreuve empirique grâce à une étude du cas des prescriptions universitaires impliquant des QED en Tunisie.

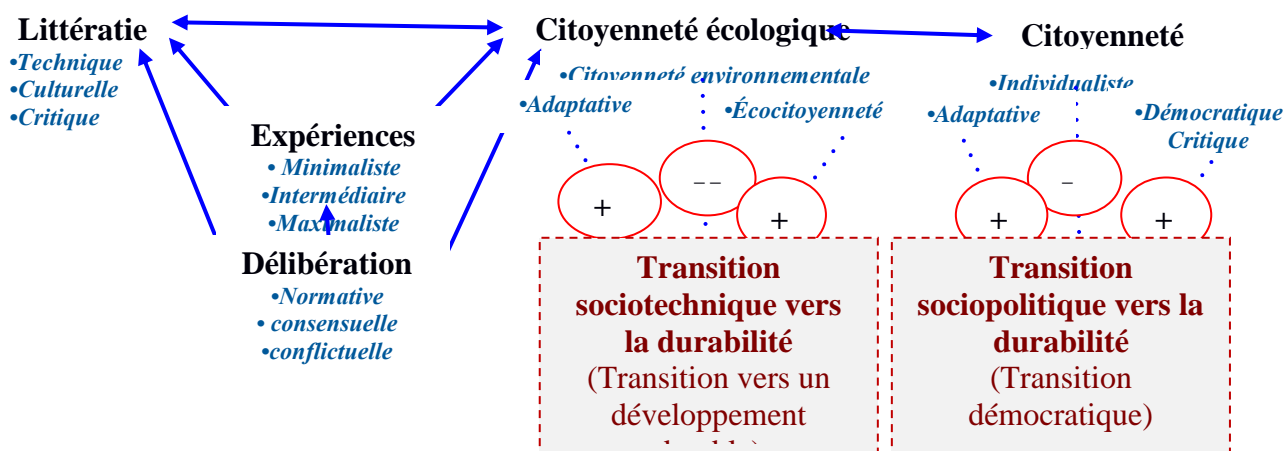


Figure 1 : Cadre analytique de la littératie politique dans les curriculums impliquant des QED (Adapté et modifié de Sloam, 2010 et 2011)

4 Étude empirique : évolution de la littératie politique dans les prescriptions des QED à l'université tunisienne, des liens probables/possibles avec des contextes transitionnels ?

4.1. Objectif

L'objectif de cette partie empirique de la recherche est d'explorer les composantes de la littératie politique dans des curriculums impliquant des QED, en vue de pousser cette exploration vers l'intégration des modalités pédagogiques et les contenus spécifiques des QED en lien avec les contextes transitionnels.

4.2. Méthode

Il s'agit de la méthode d'étude de cas, définie comme une analyse intensive d'une unité individuelle (qui peut être un individu, une communauté ou un programme) en mettant l'accent sur les facteurs de développement liés au contexte socio-politique (Flyvbjerg, 2011).

La partie empirique de cette recherche prend comme hypothèse le fait que le contexte d'une transition sociopolitique (en Tunisie) soit un élément de pertinence pour considérer le curriculum tunisien comme un cas d'étude, en vue d'explorer les contenus de la littératie politique à travers des QED, ainsi que leur évolution.

4.2.1. Le corpus

Le corpus de l'étude correspond à des programmes nationaux de licence proposés ou évalués par la «Commission Sectorielle des Sciences Biologiques» et sélectionnés en deux étapes :

- La première étape a consisté dans le choix dans les travaux de la Commission Sectorielle des Sciences Biologiques de 2009 (avant les événements de 2010-2011) et de 2015 (pendant une période de transition

démocratique) des programmes qui mentionnent dans l'intitulé de la licence proposée le terme «environnement ». Les contenus sélectionnés sont ceux de la licence appliquée protection de l'environnement. Ces contenus jouent le rôle d'un curriculum prescrit.

•La deuxième étape a consisté dans la sélection à partir de ces prescriptions, des contenus qui peuvent être en rapport avec les QED mentionnés plus haut : agroalimentaires, politiques environnementales, éthiques environnementales, développement durable, technologies de l'environnement, management environnemental et transitions sociotechniques, selon la perspective politique/ antipolitique présentée dans la première partie de cette recherche. Ces QED ont constitué les catégories de l'outil de récolte des données (grille du tableau 2).

QED	Exemples de contenus
Politiques environnementales	<ul style="list-style-type: none"> • régimes juridiques, politiques publiques ou actions politiques portant sur : la pollution, la gestion des déchets et des écosystèmes, la protection de la biodiversité, les changements environnementaux • injustices environnementales : exposition à un impact environnemental, inégalités d'accès aux ressources de l'environnement • gouvernance environnementale
Éthiques environnementales	<ul style="list-style-type: none"> • valeurs de l'environnement : valeurs instrumentales (anthropocentrisme), valeurs intrinsèques (biocentrisme), conséquentialisme (écocentrisme), pluralisme des valeurs (pragmatisme éthique)
Développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • modernisation écologique, consommation verte, économie verte, management des ressources naturelles • écologie sociale, éco-féminisme, éco-socialisme • inégalités de développement, empreinte écologique
Agroalimentaires	<ul style="list-style-type: none"> • les systèmes agroalimentaires et leur relation avec l'environnement et la santé • comportements alimentaires supportant une démocratie dans les systèmes agroalimentaires • les forces économiques qui affectent les aliments • justice, souveraineté et démocratie alimentaires
Technologies et management de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • technologies de prévention de la pollution, éco-design • technologies de contrôle de la pollution • systèmes de management environnemental (SME ; audit interne, audit externe, application de la norme ISO 14001, obtention de la certification ISO 14001), politique environnementale des entreprises • éthique des affaires
Transitions sociotechniques	<ul style="list-style-type: none"> • conflits, luttes de pouvoir, contestations, lobbying, construction de coalition et négociation entre des acteurs et différents groupes sociaux comme des variables pour un changement sociotechnique dans les différents domaines des services sociaux comme ceux de l'habitat, du transport, de l'approvisionnement de l'énergie et de l'eau par exemples • gouvernance sociotechnique

Tableau 2 : Grille de récolte de données

Le tableau 3 précise les intitulés des unités d'enseignement impliquant des QED dans les prescriptions de 2009 et de 2015 (restructurées en 2016 et complétées en 2017).

Prescriptions de 2009	Prescriptions de 2015
<ul style="list-style-type: none"> · Évolution de la terre et du monde vivant · Biodiversité et Biologie de la conservation · Climatologie et Environnement · Cartographie télédétection et Système d'information géographique · Bioéthique/biosécurité · Géomorphologie et paysage - Géoressources : eau, sol · Pollution, nuisances · Technologies Environnementales · Qualité, normes, législation de l'environnement et Métrologie 	<ul style="list-style-type: none"> · Écologie et Environnement · Biologie Animale 3/ Biodiversité et développement durable · Écologie et microbiologie de l'environnement · Climatologie /géo-ressources · Pollution/Ecotoxicologie/ Technologies de l'environnement

Tableau 3 : Les unités d'enseignement impliquant des QED en 2009 et en 2015

4.2.2. L'outil d'exploration : une grille d'analyse de contenu

L'analyse du corpus des données récoltés est menée à l'aide d'une grille (tableau 4). Cette grille comportant les aspects des apprentissages politiques (littératie, délibération, expériences et citoyenneté) comme composantes de la littératie politique qui sont recherchées dans :

- les objectifs généraux de la mention choisie (Licence Appliquée en Protection de l'Environnement LAPE),
- les objectifs des unités d'enseignement (UE) ou des éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECUE) impliquant des QED,
- les contenus d'UE ou d'ECUE impliquant des QED.

Composantes de la littératie politique		Indicateurs
Littératie	•Technique	• sciences fondamentales et leur pertinence pour le traitement des questions sociétales, technologie de la co-évolution société-nature
	•Culturelle	• valorisations de la nature selon les cultures, éléments culturels indigènes, modernes et postmodernes supportant la durabilité environnementale
	•Critique	• économie politique, reproduction sociale, formes alternatives de démocratie
Citoyenneté	•Individualiste	• participation sociale avec une perspective individualiste
	•Adaptative	• bonnes manières, obéissance, actions responsables
Délibération	•Démocratique-critique	• coopération, justice sociale, motivation pour le changement social
	•Normative	• points de vue <i>a priori</i> spécifiés
	•Consensuelle	• consensus dépassant les divergences
Expériences (Régime d'action)	•Conflictuelle	• défense de perspectives opposées (en contestation)
	•Minimaliste	• interventions séparées des acteurs sociaux
	•Intermédiaire	• communauté de pratique
	•Maximaliste	• communauté apprenante (partage de jugements)

Tableau 4 : Grille d'analyse des prescriptions de QED

4.3. Résultats

Les tableaux 5 et 6 présentent les indicateurs de la littératie politique récoltés dans les prescriptions de 2009 et de 2015 (restructurés en 2016 et complétés en 2017).

Composantes de la littératie politique		Indicateurs récoltés dans le corpus
Littératie	Technique	<ul style="list-style-type: none"> • « Faire acquérir aux étudiants... » (p. 37) • « comprendre les phénomènes... les principes... les technologies... » (p.41, p 49) • « Maîtriser les connaissances, les techniques ... » (p.49, p 51) • « Acquérir un savoir-faire,... les connaissances.... » (p.49, p 51)
Citoyenneté	Adaptative	<ul style="list-style-type: none"> • « les sensibiliser sur son et sur les menaces... ainsi que sur la nécessité de sa préservation » (p.37)
Expériences (Régime d'action)	Minimaliste	<ul style="list-style-type: none"> • « Visites de laboratoires de centres spécialisés ainsi que des stations d'épuration. » (p.54)

Tableau 5 : Littératie politique dans les prescriptions de 2009

Composantes de la littératie politique		Indicateurs récoltés dans le corpus	
Littératie	Technique	<ul style="list-style-type: none"> •« Fournir... des connaissances scientifiques sur.... et les intérêts économiques » (semestre 2, p.37, 2015), (semestre 4, p.30, 2017) •« Établir une base scientifique des actions nécessaires à » (semestre 2, p.37, 2015) •« Évaluation de la Biodiversité » (semestre 3 p.29, 2017) •« Acquérir les connaissances, ... des savoirs faire... » (semestre 4, p.32, p.33, 2017) • « Maîtriser les connaissances fondamentales sur..., les techniques de ..., les traitements des » (semestre 4, p.32, p.35, 2017) •« Compréhension du comportement... (semestre 4, p.33, p. 35 2017) •« Initiation aux risques biologiques... » (semestre 4, p.33, 2017) 	
		Culturelle	<ul style="list-style-type: none"> •« Production alimentaire ... problématique tunisienne... permaculture etc. » (semestre 2, p.18, 2016)
		Critique	<ul style="list-style-type: none"> •« ...accès scientifique rigoureux et critique aux problèmes de... » (semestre 2, p.16, 2016) •« Empreinte écologique : comparaison inter-étudiant et avec l'empreinte écologique de différents pays (semestre 2, p. 18,2016)
Citoyenneté	Adaptative	<ul style="list-style-type: none"> •« Les sensibilisations et les activités associatives (Être responsable, écologique sans faire d'excès, acheter des objets écologiques, ... » (semestre 2, p.38, 2015 et 2016) •« Sensibiliser aux risques pesants sur ces ressources (étudier la notion de risque et d'incertitude)» (semestre 4, p.30, 2017) •«Sensibiliser aux notions de précaution...» (semestre 4, p.30, 2017) •«Sensibilisation à l'épuisement des ressources ...» (semestre 4, p.31, 2017) 	
Délibération	Normative	<ul style="list-style-type: none"> •«les étudiants, suite à la bibliographie, développent l'analyse critique dans le grand public concernant un problème d'actualité en pollution et les mesures prises pour protéger les écosystèmes ; citation des textes de conventions, les lois, les décrets, les règlement..etc. » (semestre 2, p.39, 2015) 	
Expériences (Régime d'action)	Minimaliste	<ul style="list-style-type: none"> •«Visites de certains écosystèmes vulnérables : Lagunes de Ghar El Melh, de Bizerte et autres » (p.39, 2015) •«Exposé par un spécialiste de l'environnement (enseignant, chercheur, expert, association etc. » (semestre 2, p. 18, 2016) •«Sortie d'étude dans un écosystème pollué (lagune de Bizerte, lagune de Ghar el Melh, port, rejets d'usine.etc ...) pour identifier les sources de pollution» (semestre 4, p.34, 2017) •«Réalisation d'une enquête auprès de certains pêcheurs et citoyen vivant limitrophe au site pollué» (semestre 4, p.34, 2017) 	

Tableau 6 : Littératie politique dans les prescriptions de 2015

Dans les prescriptions de 2009, les contenus relatifs à la littératie se rapportent exclusivement à la littératie technique. Cette littératie fait impliquer différents types de QED dans la modalité pédagogique « cours magistral ». Une évolution de ce contenu est remarquable dans les prescriptions de 2015 montrant aussi avec les contenus de littératie technique :

- des contenus de littératie culturelle impliquant une question de transition sociotechnique du système agroalimentaire tunisien dans la modalité pédagogique « travaux dirigés ».
- des contenus de littératie critique impliquant une question de développement durable aussi dans la modalité pédagogique « travaux dirigés » et une question de politique environnementale dans les finalités d'une UE intitulée « écologie et environnement ».

Mais, il y a une prépondérance des contenus de la littératie technique. Ce sont des contenus se rapportant à une citoyenneté adaptative qui sont présents dans les finalités (objectifs) d'une UE impliquant une question de politique environnementale pour les prescriptions de 2009. La fréquence de ces contenus a augmenté dans les prescriptions de 2015 dans les finalités d'un cours impliquant une question de politique environnementale et dans le programme des travaux dirigés d'une UE intitulée « Climatologie/ Géoressources », quoiqu'ils n'aient pas dépassé des sensibilisations. En effet, une prudence est détectée dans le signalement des activités associatives en ajoutant l'expression « *sans faire l'excès* » qu'on pense formant un obstacle pour impliquer les autres formes de citoyenneté écologique.

Aucun contenu se rapportant à la délibération sur des QED impliquées dans les prescriptions de 2009 n'est détecté. Dans les prescriptions de 2015 un contenu impliquant une question de politique environnementale est présent dans une nouvelle modalité pédagogique appelée « séminaire ». Nous pensons que l'ajout de l'expression « citation de textes de conventions, les lois, les décrets, les règlements » limite la délibération à une forme normative.

C'est un contenu se rapportant à un régime d'action minimaliste et impliquant une question de management environnemental qui est présent dans la modalité pédagogique activités pratiques de l'UE intitulée « qualité, normes, législation de l'environnement et métrologie » pour les prescriptions de 2009. Ce contenu devient plus fréquent dans les prescriptions de 2015 tout en restant limité à la forme minimaliste où il y a juste une juxtaposition des interventions des différents acteurs impliqués comme les étudiants, les enseignants, les spécialistes de l'environnement et les citoyens sur des questions de politiques environnementales.

L'implication d'activités délibératives ainsi que de contenus de littératie culturelle et critique, avec la multiplication des propositions d'exemples d'action (même dans un régime minimaliste) et de sensibilisation citoyenne, semblent liées au contexte sociopolitique d'une expérience de transition démocratique déjà en œuvre dans ce pays depuis 2011.

5 Conclusion

La tension entre le politique et l'antipolitique est constitutive des contenus des questions de politiques environnementales, d'éthiques environnementales, de technologies de l'environnement, de transitions sociotechniques et des questions agroalimentaires. L'implication de ces questions dans les curriculums permet le développement d'une littératie politique comme synergie entre quatre composantes : littératie, délibération, expériences (régime d'action) et citoyenneté. Ce système de synergies permet l'intégration de la formation et l'éducation scientifique, les éducations à l'environnement et au développement durable et les éducations dans un cadre plus large : celui d'une éducation au politique.

Les résultats de cette recherche montrent un aspect de continuité avec deux orientations de recherche dans le champ des didactiques : la didactique du curriculum de l'EDD et la didactique des QSV. La première orientation propose la pratique sociale de la démocratie comme une pratique politique qui doit orienter stratégiquement l'élaboration de matrice curriculaire de l'EDD (Lange, 2015). La seconde propose le

développement d'une littératie politique comme un nouveau défi dans les enseignements impliquant ces questions pour dépasser les apprentissages scientifiques vers le développement d'une citoyenneté scientifique ou même une citoyenneté politique (Simonneaux, 2013).

Cependant, ces résultats présentent aussi un aspect distinctif en montrant les facteurs influençant l'organisation des apprentissages politiques (littératie politique) dans les contenus d'enseignement impliquant des QED.

En effet, ces résultats montrent que le système des apprentissages politiques et de la littératie politique qui en découle n'échappe pas aux tensions entre l'antipolitique (dominant en 2009) et le politique reviviscant (dans la période post-2011).

En fait, la littératie politique développée dans les prescriptions des QED à l'université tunisienne en 2009 montre une synergie entre la finalité d'une citoyenneté adaptative, un régime d'action minimaliste et une littératie technique, sans aucun recours à la délibération. La tendance antipolitique par la dépolitisation des QED est sous-jacente dans ces prescriptions (Fig. 2). Le contexte politique qui régnait lors de l'élaboration de ces prescriptions était un régime hybride où la démocratie n'est qu'un décor politique.



Figure 2 : La littératie politique dans les prescriptions de 2009

La littératie politique développée dans les prescriptions des QED de 2015 montre une synergie entre la finalité d'une citoyenneté adaptative, un régime d'action minimaliste, une délibération normative prenant naissance avec le contexte de la transition démocratique et à l'aide de la modalité pédagogique nouvellement introduite (les séminaires) et une littératie principalement technique mais avec des tentatives pour faire impliquer des contenus de littératie culturelle et critique (Fig. 3).

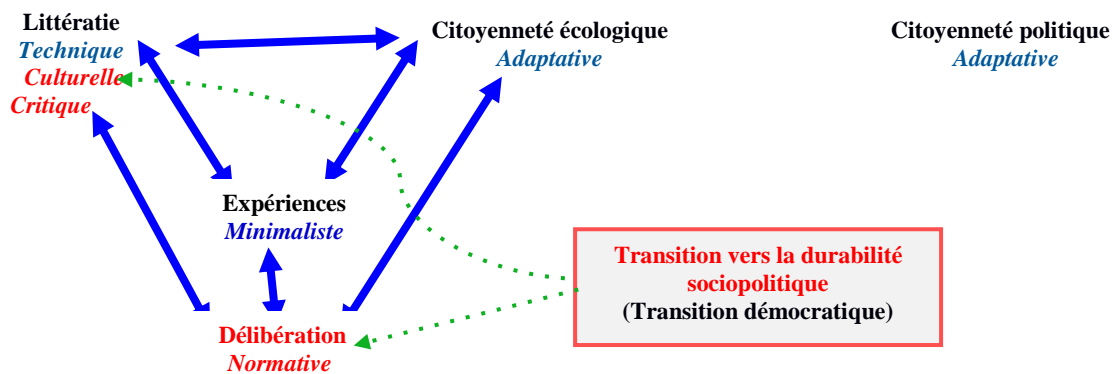


Figure 3 : La littératie politique dans les prescriptions de 2015 et son lien probable avec le contexte de la transition démocratique en Tunisie

Ce système ouvre des fenêtres d'opportunités pour la repolitisation des QED. Cependant, cette synergie entre une littératie principalement technique, des expériences dans un régime d'action minimaliste, une délibération normative et une citoyenneté écologique adaptative (qui est un indicateur d'une citoyenneté politique adaptative) reste très restrictive. Elle ne permet pas de travailler avec efficacité une finalité de consolidation démocratique ou une finalité de transition sociotechnique comme deux enjeux majeurs pour la Tunisie pendant cette période. En fait, la possibilité de viser ces deux finalités demande l'extension du système de littératie politique vers une citoyenneté démocratique-critique à l'aide d'une écocitoyenneté

(critique) en élargissant la gamme du régime d'action (expériences) vers des régimes intermédiaires (communauté de pratique) et maximaliste (communauté apprenante) ainsi que les gammes de la délibération vers une délibération conflictuelle (Fig. 4).

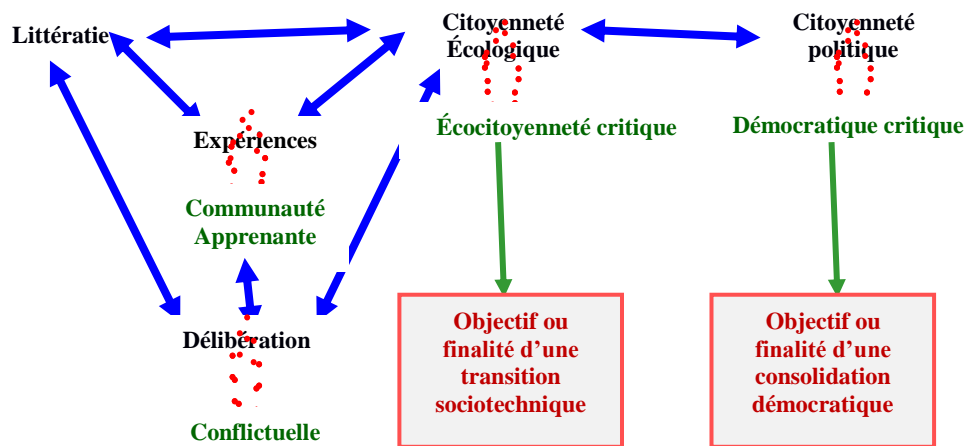


Figure 4 : Recommandations pour viser de nouveaux objectifs (finalités) dans les curriculums impliquant des QED.

Bibliographie

- DELEUZE G., GUATTARI F., (1980). *Milles plateaux*, Paris : Minuit.
- FINLAYSON A., MARKEWITZ K., FRAYRET J-M., (2014). « Postsecondary education in industrial ecology across the world », *Journal of industrial ecology*, n°18(6), p. 931-941.
- FLYVBJERG B., (2011). « Case study », In : DENZIN K. et LINCOLN Y. (eds), *The sage handbook of qualitative research*, 4^{ème} édition, Thousand Oaks.
- FOL S., PFLIEGER G., (2010). « Environmental justice in the US: construction and uses of a flexible category. An application to transportation policies in the San Francisco area », *Justice Spatiale*, n° 2, <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:17813>.
- GACHKOV S., (2012). *La politique et l'histoire dans la philosophie française face au socialisme réel dans l'après-guerre*, Thèse de doctorat en philosophie, Université de Poitiers, France.
- HÅKANSSON M., ÖSTMAN L., VAN POECK K., (2017). « The political tendency in environmental and sustainability education », *European Educational Research Journal*, En ligne DOI: 10.1177/1474904117695278.
- HOPWOOD B., MELLOR M., O'BRIEN G., (2005). « Sustainable Development: mapping different approaches », *Sustainable Development*, n° 13, p. 38-52.
- HOWARD D., (2010). *The primacy of the political: a history of political thought from the Greeks to the French and American revolutions*, New York : Columbia university press.
- HUCKLE J., (2013). « Eco-schooling and sustainability citizenship: exploring issues raised by corporate sponsorship », *The curriculum journal*, n° 24(2), p. 206-223.
- JOHNSON L., MORRIS P., (2010). « Toward a framework for critical citizenship education », *The curriculum journal*, 12 (1), p.77-96.
- KENIS A., LIEVENS M., (2014). « Searching for the political in environmental politics », *Environmental Politics*, n° 24(1), p. 531-548.
- KOPNINA H., (2012). « Education for sustainable development (ESD): the turn away from environment in environmental education », *Environmental education research*, n° 18(5), p.699-717.

- LANGE J-M., (2011). *Education au Développement Durable : problématique éducative/ problèmes de didactique*, Mémoire d'HDR non publié, Ecole normale supérieure de Cachan, Cachan.
- LANGE J-M., (2015). « Éducation et engagement ; La participation de l'École à relever les défis environnementaux et de développement », *Education relative à l'environnement : Regards, Recherches, Réflexions*, n° 12, p. 105-125.
- LARRERE C., (2010). « Les éthiques environnementales », *Natures Sciences Sociétés*, n° 18 (4), p. 405-413.
- LOORBACH D., FANTZESKAKI N., AVELINO A., (2017). « Sustainability transitions research: transforming science and practice for societal change », *Annual review of environment and resources*, n° 42(1), p. 599-626.
- MCCARTHY J., (2013). « We have never been post-political », *Capitalism Nature Socialism*, n° 24(1), p.19-25.
- REED M., (1996). « Organizational theorizing: a historical contested terrain », *In* : Clegg S., HARDY C., (Eds), *Studying Organization*, London : Sage.
- RENTING H., SCHERMER M., ROSSI A., (2012). « Building food democracy: exploring civic food networks and newly emerging forms of food citizenship », *International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, n° 19(3), p. 289-307.
- SIMONNEAUX L., (2013). « Questions socialement vives and socio-scientific issues: new trends of research to meet the training needs of post-modern society », *In* : Bruguière, C. Tiberghien, A. Clement, P. (eds), *Actes du colloque ESERA, Topics and trends in current sciences education*, Dordrecht, Springer.
- SLOAM J., (2010). « Introduction: youth, citizenship, and political science education: questions for the discipline », *Journal of Political Science Education*, n° 6, p. 325-335.
- SLOAM J., (2011). « A pedagogy of engagement in higher education », Papier présenté au meeting annuel de l'Association Américaine de Science Politique, 1-4 September, Seattle.